

三门峡职业技术学院

2020 级护理专业人才培养方案

专业大类： 52 医药卫生大类

专业类： 5202 护理类

专业名称： 护理

专业代码： 520201

制定院部： 医护学院

适用学制： 三年制

制定时间： 2012 年 5 月

修订时间： 2021 年 6 月

修订人： 陆 靖

审定负责人： 张 弛

目 录

一、专业名称及代码	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求	2
(一) 课程体系构建思路.....	2
(二) 课程模块设置.....	4
(三) 公共基础课程.....	5
(四) 专业(技能)课程.....	9
(五) 素质教育与能力拓展课程.....	15
七、教学进程总体安排	15
(一) 教学周数安排表.....	15
(二) 集中性实践教学环节安排表.....	15
(三) 课程模块比例统计表.....	16
八、实施保障	17
(一) 师资队伍.....	17
(二) 教学设施.....	17
(三) 教学资源.....	18
(四) 教学方法.....	19
(五) 学习评价.....	19
(六) 质量管理.....	19
九、毕业要求	20
(一) 学分要求.....	20
(二) 职业技能证书要求.....	20
(三) 其他要求(普通话、英语和计算机能力).....	20
十、继续专业学习和深造建议	20
十一、附录	20
(一) 教学计划进程表.....	20
(二) 教学计划修订审批表.....	21

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：520201

二、入学要求

招生对象为高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

修业年限：3 年

四、职业面向

所属专业 大类(代 码)	所属专 业类(代 码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类 别(或技术 领域)	职业技能等级证 书或资格证书举 例
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健	护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长和爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(3) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(4) 掌握常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(5) 具有社区卫生服务的专业理论知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 具有护理专业前沿学科的理论和技术发展状态。

(8) 具有老年护理、精神科护理、中医护理的基本理论知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建思路

基于以工作过程为导向，以服务为宗旨的理念开发和构建课程体系，按“职业岗位分析→典型工作任务分析→职业行动领域归纳→专业学习领域转换”的步骤，经过深入护理行业调研，与行业专家共同研究，将典型工作任务组成的职业行动领域进行教学化处理，确定教学内容和教学要求，形成了本专业的课程体系。

1. 工作任务与职业能力分析

工作领域	工作任务	职业能力
临床护理	1. 生活护理	1.1 掌握日常生活护理知识 1.2 具有熟练规范的生活护理操作技能 1.3 具有以人为本的高度责任心和关爱精神

	1.4 具有与病人进行良好沟通的能力
2. 治疗护理	2.1 掌握相关治疗护理知识 2.2 具有熟练规范的治疗护理操作技能 2.3 具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 2.4 具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 2.5 具有与病人进行良好沟通的能力
3. 疾病护理	3.1 掌握常见病病人的护理知识 3.2 具有运用护理程序实施整体护理的能力 3.3 具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 3.4 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 3.5 具有严谨的工作作风，良好的团队合作精神 3.6 具有与不同病人进行良好沟通的能力
4. 危急重症护理	4.1 熟练掌握常用的危急重症护理技术 4.2 掌握急救药品的应用知识 4.3 具有常用急救仪器设备使用和保养能力 4.4 具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力 4.5 具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 4.6 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力
5. 老年护理	5.1 掌握老年人生理、心理、社会需求的特点 5.2 掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点 5.3 熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则 5.4 能对老年人进行安全用药指导并按操作流程规范为老年人提供用药护理 5.5 能对生理、心理和社会方面存在健康的问题老年人进行保健指导；能对老年期常见病患者实施正确的护理措施和进行健康教育。 5.6 能对老年人进行日常生活和安全指导，实施相应的护理。 5.7 能独立完成老年人各种注射技术 5.8 具有以老年人为中心，一切为了老年人的护理观，热爱老年护理事业，坚持以老人为本的基本原则，具有尊老、敬老、爱老、助老的良好品德
6. 精神护理	6.1 掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识 6.2 具有规范而熟练的精神科护理操作技能 6.3 具有开展心理咨询和的心理健康教育的能力 6.4 具有稳定的心理素质和健康的体魄 6.5 具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力
7. 健康教育	7.1 掌握健康教育的基本知识 7.2 掌握常见疾病的健康教育知识 7.3 具有良好的沟通交流能力 7.4 具有应用健康教育程序，开展健康教育的能力 7.5 具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德

	8. 临终关怀	8.1 熟悉临终关怀的基本知识 8.2 具有临终关怀的基本技能 8.3 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 8.4 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德
社区护理	9. 社区护理	9.1 掌握社区护理的基本知识和技能 9.2 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 9.3 具有开展健康教育和健康促进的能力 9.4 具有良好的团队协作能力和人际沟通能力

2. 职业资格证书

根据国家职业标准中对从事护理专业的要求，本专业毕业生应取得护士执业资格证书，并鼓励学生在校期间至少获取 1+X 职业资格等级老年照护、失智老年人照护、育婴员三个证书中的一个，方可毕业。

序号	证书名称	颁证单位	证书性质
1	护士执业资格证	国家卫生健康委员会 国家人力资源和社会保障部	护士上岗资格证
2	1+X 老年照护职业技能等级证书	中国社会福利与养老服务协会、北京中福长者文化科技有限公司	职业技能等级证书
3	1+X 失智老人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	职业技能等级证书
4	1+X 母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务责任有限公司	职业技能等级证书

(二) 课程模块设置

课程类别		课程名称
公共基础课程模块		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事技能训练、国防教育、国家安全教育、高职体育、职业规划与职业素养养成训练、就业与创业指导、劳动教育专题、高职生心理健康、中国优秀传统文化、高职语文、高职公共英语、现代信息技术
专业（技能）课程模块	专业基础课程	专业文化概论、正常人体结构、生理学、病原生物学与免疫学、病理学、药理学
	专业能力课程	基础护理技术、健康评估、外科护理、内科护理、妇产科护理、儿科护理、 老年护理 、急危重症护理、医院感染护理、社区护理、中医护理
	专业实践课程	暑期专业自主实践、认识实习、顶岗实习、岗前综合技能培训、专项实习实训、职业技能考核
	专业拓展课	护士人文修养、营养与膳食、伦理与法律法规、精神科护理
素质教育与	通识课程	

能力拓展课程模块	素质教育	暑期社会实践、志愿者服务、学生社团、专业协会、劳动教育实践、素质拓展、思想品德与行为习惯养成
	创新创业教育	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动

(三) 公共基础课程

1. 思想道德与法治

课程目标：通过教学引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，把个人理想融入社会理想，自觉弘扬中国精神，践行社会主义核心价值观；形成正确的道德认知，积极投身道德实践；掌握基本的法律知识，增强法治素养，成为能担当民族复兴大任的时代新人。

内容简介：理论教学涵盖人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德观、法治观教育等内容。实践教学则是开展主题演讲、实践调研、情景剧、法院庭审旁听等项目。

教学要求：秉持“以学生为中心”的理念，紧密对接专业，坚持“知情意行”相统一原则和“八个相统一”要求，采用多种信息化资源和手段辅助教学，改革教学模式和方法，不断提升学生的思想道德修养和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：了解马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质和历史地位；增强学生的马克思主义素养，使其能用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题；坚持正确的政治立场，坚定四个自信，立志为实现第二个百年奋斗目标和中国梦贡献力量。

内容简介：理论教学包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大部分，重点介绍马克思主义中国化的理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想；实践部分则是开展经典诵读、参观党史馆、主题调研等项目。

教学要求：坚持课堂面授与实践相结合，深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的发展历史；正确理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略，使学生们坚定信仰信念信心。

3. 形势与政策

课程目标：使学生了解国内外重大时事，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，认清形势和任务，把握时代脉搏，引导自觉肩负起民族复兴的大任。同时使学生掌握该课程基本理论观点、分析问题的方法，把理论渗透到实践中。

内容简介：该课程具有很强的现实性和针对性，教学内容因时而异，总的说来就是紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，根据形势发展要求，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》的生动实践，回应学生关注的热点问题。

教学要求：联系当前热点问题和学生实际，分析当前形势，解读国家政策；围绕专题实施集体备课；运用现代化教学手段，采用讨论、辩论等多种教学形式。

4. 军事技能训练

课程目标：通过军事技能训练，帮助学生锻炼良好的体魄，掌握基本军事技能，培养学生严明的纪律性、强烈的爱国热情和善于合作的团队精神，培养学生良好的军事素质，为建设国防后备力量打下坚实的基础。

内容简介：包括共同条令教育（内务条令、纪律条令、队列条令）、分队队列动作训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练等。

教学要求：以集中实践方式进行。

5. 国防教育

课程目标：认识国防、理解国防；增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

内容简介：国防概述、国防历史、国防法规、国防动员与现代化国防建设；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想；国际战略形势与国家安全形势；新军事革命与信息化战争；信息化作战平台与信息化杀伤武器。

教学要求：采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、社会调查等方法，引导学生认识我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强国家安全意识，掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。

6. 国家安全教育

课程目标：帮助学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念，树立国家安全底线思维；增强自觉维护国家安全意识，引导学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当，具备维护国家安全的能力。

内容简介：总体国家安全观总论；政治安全；国土安全；军事安全；经济安全；文化安全；社会安全；科技安全；网络安全；生态安全；资源安全；核安全；海外利益安全；新型领域安全。

教学要求：大学一年级第一学期开设，总学时 16 学时，采取线上+线下的方式开展教学，其中线下教学 8 学时，在军训期间完成，线上教学 8 学时，依托学习通开展线上教学，由国防教育教研室组织进行，记 1 学分。

7. 高职体育

课程目标：了解常见体育竞技项目与健康保健的基本理论知识，具备一定的体育鉴赏能力；熟练掌握两门以上的体育运动项目技术和技能；培养学生的沟通协调能力、组织管理能力和创新意识。

主要内容：由基础教学模块(身体素质)和选项教学模块两部分组成。第一学期是基础模块，第二学期至第四学期是选项模块，具体内容包括篮球、排球、足球、网球、乒乓球、棒垒球、门球、气排球、橄榄球、健美操、啦啦操、瑜伽、太极拳、跆拳道、搏击、游泳、花样跳绳。学生依据个人兴趣爱好，每学期从中选择 1 个专项内容学习，内容不能重复。

教学要求：应根据学生年龄特征和身心发展的需要，按不同运动项目的特点和运动规律，采取区别对待的原则进行技能教学。学生每学期体育课程的考核项目和评分标准是根据教育部《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》和《国家学生体质健康标准》的要求结合我院具体情况制定的；学生毕业时，体育课和《标准》必须同时合格，缺一不可，否则做结业处理。

8. 职业规划与职业素养养成训练

课程目标：使学生通过探索自我，探索职业，能运用科学决策方法确定未来职业目标并进行职业生涯规划，能结合职业发展需要掌握职业需要的具备的职业道德、职业素质。

内容简介：职业生涯初识、探索自我、探索职业、职业决策与行动计划、职业意识与职业道德、职业基础核心能力、职业拓展核心能力。内容分布在第一学期和第二学期。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、项目活动、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、社会调查实习见习方法，引导学生认识到个人的优势与独特性，职业发展的趋势，能用职业生涯规划的步骤方法对个人未来职业进行科学规划，在日常学习中自觉提升个人职业素质。

9. 就业与创业指导

课程目标：能结合个人优势和就业形势、确定求职目标，引导学生做好就业前的简历、求职书的准备；掌握一般的求职应聘、面试技巧和合法权益的维护。引导学生认知创新创业的基本知识和方法，能辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；科学分析市场环境，根据既定的目标，运用合理的方法制定创新创业计划；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

内容简介：就业认知择业定位、就业准备、简历撰写技巧、面试技巧、求职礼仪、劳动权益、职场适应、创业精神和创业者素质、创业机会识别、创业团队组建、商业模式设计、商业计划。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行。采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、实习见习等方法，引导学生合理确定个人求职目标、并运用求职技巧方法顺利就业。通过了解创业理论知识的学习，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

10. 劳动教育专题

课程目标：树立正确的劳动观念，牢固劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；掌握最基本的劳动知识和技能，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；养成良好的劳动习惯和品质，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳、勤俭节约的品质。

内容简介：主要包括日常生活劳动习惯和意识、生产劳动和服务性劳动中的知识与技能与价值观。

教学要求：教师结合高职专业特点把劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面的内容融入到课堂教学；充实微课、课件、视频案例等教学资源。

11. 高职生心理健康

课程目标：通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健的意识和心理危机预防意识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，掌握并应用心理调适的方法，尽快适应大学生活，提高心理素质，健全心理品质，为今后的成长成才打下良好的基础。

内容简介：内容包括心理健康与心理咨询、学习心理、适应心理、自我意识与人格发展、情绪情感与健康、人际交往、爱情与性心理健康、挫折应对、网络心理健康、生命教育与危机干预等 10 个专题，涵盖了个人层面、社会层面、国家层面，构成了

符合社会主义核心价值观要求的以“预防为主，教育为本”的《大学生心理健康教育》内容体系。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，引导学生“在学中练”、“在练中悟”，在实践中充分体验、感悟，然后融入到自己的人生观、价值观和日常行为习惯中，真正做到学有所获、学有所用。

12. 中国优秀传统文化

课程目标：让学生理解传统文化精神，伦理观念、审美情趣及其中的现代因素，从优秀传统文化中扩大视野，丰富精神世界，增进人文素养，并能以理性的态度和务实的精神去继承和发展中华优秀传统文化。

内容简介：从先秦散文到明清小说，从诸子百家到宋明理学，从传统医学到古代科技，包括文学、医学、戏剧、科技、农学等学科在内的相关知识和先秦诸子、儒道释等传统思想，表达中华民族传统社会价值观和道德伦理观。

教学要求：以中国古典典籍为载体，以短视频为呈现方式，用碎片化的知识点从中华优秀传统文化的智慧宝库中汲取营养，使其成为推动中华民族不断前行的不竭动力，助推实现中华民族伟大复兴的中国梦。

13. 高职语文

课程目标：引导学生阅读、学习古今中外优秀的文学作品，学习其创作特点和鉴赏方法，提升学生人文素养和审美品位；强化学生表达和应用写作能力，培养学生可持续学习和发展的能力，充分发挥大学语文学科的人文性、工具性和审美性作用。

内容简介：八个主题单元文质兼美的经典文本的解读、赏析，反映时代风貌、深受当代大学生喜爱的作品拓展阅读；常用应用文体的写作和训练。

教学要求：采用文本分析、合作探究、小组讨论等方法，增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养；帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华。

14. 高职公共英语

课程目标：掌握语音、词汇语法、基本句型结构和基本行文结构；认知英语基本词汇 2700 至 3000 个，专业词汇 500 个；职场涉外沟、多元文化交流、语言思维及自主学习等能力培养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。

内容简介：包括英语语言知识、语用知识、文化知识和职业英语技能，具体内容为英语语言词汇、语法、语篇阅读及翻译、情景听力及口语，实用写作五个模块。

教学要求：通过对语音、词汇、语法等知识的学习，使学生能进行一般话题的日常及入门职业背景下英语交流，能套写通知、留言、贺卡、感谢信等实用写作，能借助词典阅读和翻译一般题材的简短英文资料。

15. 现代信息技术

课程目标：认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术；理解信息社会特征，遵循信息社会规范；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；拥有团队意识和职业精神；具备独立思考和主动探究能力。

内容简介：基础模块包含计算机操作基础、办公软件、信息检索、BI 数据智能、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容；拓展模块包含信息安全、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实等内容。

教学要求：通过贴近生活、贴近学习、贴近工作的教学项目和教学任务的学习，使学生具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。

(四) 专业 (技能) 课程

1. 正常人体结构

课程目标：掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成；掌握人体主要器官的位置、形态、结构；熟练掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；熟练掌握某些主要器官的体表投影；熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。

内容简介：正常人体的组成、细胞及基本组织、运动系统、内脏器官、脉管系统、神经系统、内分泌器官等人体各系统器官的形态和结构特征，各器官、结构间的毗邻和联属。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，使学生能识别主要器官的正常形态、结构；能识别主要器官正常的组织结构特点；能掌握某些关键的骨性、肌性和皮肤标志。

2. 生理学

课程目标：了解生理学的新进展和研究方法；掌握生理学的一些基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节；能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。

内容简介：细胞的功能；血液与血型；循环、呼吸、消化、泌尿、内分泌、神经等系统的生理现象、机制及其调节。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，学生应能掌握重要生命现象的基本过程、人体各主要器官、系统的功能和调节；能运用生理学知识解释正常的生命现象；能识别和判断人体功能是否正常能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。

3. 病原生物学与免疫学

课程目标：通过这门课程的学习，使学生掌握和运用医学微生物学与免疫学的基本理论、基本知识和基本技能，为学习有关基础医学和临床医学课程及从事由微生物及免疫学相关疾病的诊断和防治等工作奠定坚实的基础。

内容简介：本课程分两部分内容，第一篇病原生物学，重点介绍了细菌、病毒、真菌等病原微生物的生物学特性、感染方式、致病特点及特异性防治措施。第二篇免疫学基础，主要阐述了免疫学基本知识及免疫学应用知识。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，运用电子显微镜、微生物切片等教具，使学生了解细菌、病毒、真菌等病原微生物的形态、结构、生长繁殖、遗传变异等生物学特性和病原微生物感染的检查方法及防治原则；掌握病原微生物的致病性、所致疾病及免疫性，以及常用的消毒、灭菌方法；熟悉机体免疫系统的组成与功能、免疫应答的生理功能及调节等。

4. 病理学

课程目标：能辨认人体常见疾病的基本病变特点；能解释人体常见疾病的基本病理过程；能分析判断人体常见疾病的基本防治与护理原则，并在临床护理工作中灵活运用。

内容简介：人体疾病基础及疾病的概论；组织的适应、损伤、修复，局部血液障碍；炎症；肿瘤；心血管、呼吸、消化、泌尿等疾病的病理机制；发热、休克、缺氧、水肿的病理、生理变化。

教学要求：通过学习与训练，观看病理切片、病理标本等使学生能够识别主要器官的异常形态、结构；能识别主要器官异常的组织结构特点；能将主要系统疾病的病理变化等应用于临床护理。

5. 药理学

课程目标：掌握药理学的基本理论、基本概念；掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项；熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力；具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。

内容简介：内容包括药物应用护理一般认识；传出神经系统药、局麻药、中枢神经系统药、抗变态反应药的用药护理；呼吸系统、生殖系统、泌尿系统、心血管系统、血液和造血系统、内分泌系统等疾病常用药物及护理。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，通过学习，使学生掌握临床常用药物的种类、药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项、用法、联合用药原则及配伍禁忌等；能进行安全给药；能进行产科、妇科等用药的咨询和指导。

6. 基础护理技术

课程目标：掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的基本护理知识；能以现代护理观为指导，运用护理程序为护理对象提供整体护理；能运用护理的基本知识进行病情观察、护患沟通和健康指导；能规范地进行各项基本护理技术操作；具有敏锐的观察能力，较强的应变能力，独立思考能力，评判性思维能力，发现问题、分析问题和解决问题的能力。

内容简介：入院与出院的护理、舒适与安全、休息与活动；清洁护理、感染的预防与控制；生命体征的观察与护理、冷热疗技术；药物疗法与过敏试验、静脉输液与输血、标本采集；病情观察及危重患者的抢救与护理；临终护理，医疗与护理文件；疼痛护理。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，通过案例教学法、模拟教学法、情景演练法、演示法等教学方法，使学生掌握护理所需的基本知识和基本技能，具备良好的职业道德和职业情感。

7. 健康评估

课程目标：能熟练掌握身体评估和心电图操作技能；能运用运用护理程序的方法对被检查者进行整体护理的工作能力；能培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重患者；养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

内容简介：健康评估方法的应用；常见症状评估；身体评估；实验室检查；心电

图检查及分析；影像学检查评估。

教学要求：通过学习与训练，使学生能通过问诊的方法完成采集主观资料；能通过护理体检的操作完成身体评估，并能解释重要阳性体征的临床意义；能独立进行心电图检查操作并判断正常心电图；能采集常用实验室检查的标本，并理解其临床意义；能进行影像检查前的准备。

8. 外科护理

课程目标：掌握外科护理学的基本理论知识；掌握围手术期护理与评估；掌握外科常见急危重症患者的救护原则和抢救技术；熟悉外科常见病患者的临床表现、主要护理问题、处理原则和护理措施；熟悉手术室基本工作内容和程序、手术室的管办法、常见手术的配合；具有外科常用护理技术和诊疗技术护理配合能力；具有对外科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救能力。

内容简介：主要包括水电解质及酸碱平衡失调患者的护理；外科休克患者的护理；多器官功能障碍综合症患者的护理；外科营养支持疗法患者的护理；麻醉患者的护理；围手术期患者的护理；外科感染病患者的护理以及各种外科疾病与手术后的护理。

教学要求：采用讲授法、演示法、案例教学法、情景教学法等教学方法，教授学生外科护理基本知识和基本技能。使学生通过学习，能够完成外科护理相关工作。

9. 内科护理

课程目标：掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；掌握各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点；了解各系统疾病的病因及发病机制；正确进行疾病的症状评估和病史采集；运用护理程序，能制定各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理；进行科学的专科健康教育。

内容简介：呼吸系统疾病患者的护理；循环系统疾病患者的护理；消化系统疾病患者的护理；泌尿系统疾病患者的护理；血液系统疾病患者的护理；内分泌及代谢性疾病患者的护理；风湿性疾病患者的护理；神经系统疾病患者的护理；传染性疾病患者的护理。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，通过学习，使学生掌握内科护理常见疾病的临床表现、护理诊断和护理措施，是学生能够运用护理程序帮助患者制定护理计划和护理措施，为患者提供整体护理。

10. 妇产科护理

课程目标：能够说出孕、产妇和产褥期妇女的生理和心理变化特点；能够概述分娩三个产程的护理；能说出妇产科常见急危重症病人的急救原则；能说出妇产科常见病的概念、临床表现、治疗原则和健康教育的内容，能运用护理程序说出妇产科常见病的护理；能概述计划生育的主要内容和措施；能够运用护理程序对正常及异常孕产妇进行个性化护理；具备熟练的妇产科常用护理技术操作能力。

内容简介：本课程内容包括妊娠期妇女的评估与保健；分娩期妇女的评估与护理；产褥期妇女的保健与护理；妇女常见疾病的评估与预防保健；月经失调患者的护理；滋养细胞疾病患者的护理；腹部手术病人的护理；计划生育的宣教与指导。

教学要求：采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合方式进行，培养学生能初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救母婴急危重症病人；能进行母婴常用专科护理技术操作

11. 儿科护理

课程目标：能够理解儿科基础知识，能够说出儿科常见病和多发病的临床表现、护理程序；能够熟练操作急危重症的抢救、儿科护理基本技能操作；能够说出新生儿及小儿各系统常见疾病的病因、临床表现、治疗要点。能概述新生儿及小儿各系统常见疾病的病理生理、辅助检查、护理评估、护理目标。能够运用护理程序对正常儿童和患病儿童进行个性化护理；具备熟练的儿科常用护理技术操作能力，能将儿科护理的基本技能应用于医疗卫生保健和卫生宣教工作。

内容简介：内容包括小儿生长发育、心理护理、小儿营养及营养紊乱的护理；小儿各器官系统常见疾病的护理和健康保健；小儿生长发育保健；小儿营养与喂养的保健；正常与异常新生儿的评估与护理；营养性疾病患儿的保健与护理；各系统疾病患儿的护理评估、制定护理诊断、护理措施，实施整体护理。

教学要求：采用讲授法、演示法、案例教学法、情景教学法等教学方法，教授学生外科护理基本知识和基本技能。使学生通过学习，能够掌握儿科基础知识，熟练运用儿科常用的护理技术操作。

12. 急危重症护理

课程目标：能说出急救医疗服务体系的组织体系和任务要求、院前急救的任务及特点、急诊科的设置和护理程序、ICU 收治程序和监护分级；正确阐述心跳呼吸骤停病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救护措施；具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；实施现场心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救的能力；对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护的能力；具有完成急诊护理程序和保障急诊科工作质量要求的能力；对心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人、临床危象病人进行病情判断、病情观察和实施护理措施的能力。

内容简介：院前救护、医院急诊科、重症监护、常用急救与监护技术；监护技术对急危重病人应急处理抢救；实施急救与监护技术的方法；对患者进行监测、对急危重病人进行紧急处理。

教学要求：采用理实一体的讲授方法，借助仿真急救综合模拟人、心肺复苏模型人、培养学生能初步运用护理程序发现和解决护理问题，评价护理结果；能应急处理和配合医师抢救母婴急危重症病人；能进行母婴常用专科护理技术操作

13. 医院感染护理

课程目标：通过本课程的学习，要求学生掌握医院感染的概念、消毒灭菌隔离知识与进展及其在医院感染预防和控制中的应用，灭菌、器械的合理使用与浓度监测、重点科室的医院感染管理、一次性医疗用品的医院感染管理、抗感染药物的合理应用，合理给药与毒副反应、科室常见医院感染的预防和控制。

内容简介：本课程内容包括医院感染概论；医院感染的监测；医院感染管理与控制；医院感染重点部门的管理；消毒灭菌效果监测；医院消毒灭菌管理；隔离预防；常见医院感染及其预防。

教学要求：采用教师课堂讲授、学生课前预习、自学与讨论式相结合的教学方法。教师课堂讲授结合多媒体教学，课件多以图片、视频形式展示给学生，以章节重点、难点为讲授内容，逐步形成以学生为主体、以学生主动参与与自主探究为基本学习方式的教学模式。

14. 社区护理

课程目标：通过本课程学习，要求学生能够掌握社区护理的基本知识、社区护理

的范畴，运用社区评估程序进行社区评估；能开展社区护理工作和为不同需要的人群进行健康教育；能运用流行病学调查的基本方法进行社区卫生状况的调查汇总分析；初步能用基本统计方法进行社区居民健康状况和常见疾病的统计描述；能列举社区公共卫生的种类；能说明改善环境质量的方法；能运用相关知识对社区主要疾病进行预防和控制。

内容简介：本课程内容包括社区卫生保健基本知识和内容；影响健康的因素；预防疾病的方法；各种统计资料和统计方法、统计图表的应用；流行病学调查方法；健康教育和自我保健；社区重点人群的保健；常见职业病及预防。

教学要求：在教学过程中，基于工作过程学生设计学习情境，以项目为载体，实施教、学、做一体化教学，促进学生自主学习，培养学生综合职业能力，全面提高学生素质。

15. 中医护理

课程目标：通过本课程的学习使学生对中医有较为完整系统的认识；了解中医学生理、病理及诊治基本知识；掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术，为将来在中医医院、社区医院和乡镇医院从事中医护理工作，打下良好基础。

内容简介：课程内容包括中医护理原则与特点；中医哲学思想；中医生理、病理、诊断、防治；中医护理技术：整体调护；一般调护；饮食调护；情志调护；运动调护；环境调护；用药调护；针灸调护。

教学要求：在教学过程中强调理论联系实际，积极采用临床案例、标本和多媒体教学，激发学生的学习兴趣和学习主动性，引导和组织学生展开必要的课堂讨论，以启迪学生的思维，加深对教学内容的理解，提高实际解决问题的能力。

16. 老年护理

课程目标：通过学习，学生要熟悉老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化；熟悉老化对药物使用的影响、老年人不良反应发生率高的原因；能指导老年人正确安全用药和护理；能独立完成老年人进行各种注射技术；能正确为老人进行躯体健康评估、心理健康评估、社会功能评估、生活质量评估；能分析老年人心理的特点，与老人进行有效沟通并对老年病人进行健康指导；能运用护理程序对老年病人进行整体护理；能对老年人群进行死亡教育，提高对临终老人进行关怀照护。

内容简介：包括老年人的健康评估；老年人的日常生活及常见健康问题的护理；老年人的安全用药与护理；老年人常见的心理问题；老年常见疾病病人的护理；老年人的临终关怀与护理。

教学要求：应加强对学生实际职业能力的培养，强化任务驱动教学或情境教学，注重以任务引领型情境诱发学生兴趣，使学生在完成情境活动中正确学会老年护理各种技能。教学中，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过学习情境设计进行实践的情境活动，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动学会老年护理基本知识和基本技能，实现包括专业知识目标、职业能力目标和职业素质目标。

17. 护士人文修养

课程目标：通过学习和训练，使学生能概述人际沟通与人际交往；通过实践训练，感知人际沟通与交往的重要性，具备交往意识；能熟悉语言沟通技巧；能通过案例沟通，能运用语言沟通技巧；能熟悉非语言沟通技巧；能通过案例沟通，能运用非语言沟通技巧；学会分析护患关系、感知治疗性沟通，能完成护理操作中的护患沟通、健

康教育中的护患沟通。

内容简介：包括人际沟通训练；语言沟通训练；沟通技巧训练；日常生活人际沟通；护理工作中的人际沟通；多元文化背景下的护理人际沟通；面部及头部妆饰训练；工作服饰展示及训练；姿态训练；工作行为礼仪训练；行为礼仪综合表演；言谈礼仪训练；交往礼仪训练；护士日常工作礼仪训练；护士综合礼仪素质训练。

教学要求：通过课堂教学、角色扮演、主题报告与实践练习等方法，理论结合实际，使学生能够认识护士人文修养的重要意义，培养与提升学生的人文技能与人文精神。

18. 营养与膳食

课程目标：通过学习，掌握人体所需各种营养素及其营养学意义；掌握各类人群的营养需求和膳食原则；熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求；熟悉常用食物的营养价值；了解医院膳食的种类和住院病人的营养支持；能为公众提供基本的公共营养指导；能对常见病病人进行正确的膳食指导；能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。

内容简介：包括营养素与能量；常用食物的营养价值；合理营养与平衡膳食；特定人群的营养与膳食；医院膳食与营养支持；疾病的营养治疗与膳食。

教学要求：在教学过程中，积极采用临床案例、标本和多媒体教学，激发学生的学习兴趣和学习主动性，引导和组织学生展开必要的课堂讨论，以启迪学生的思维，加深对教学内容的理解，提高实际解决问题的能力。

19. 伦理与法律法规

课程目标：掌握护理伦理与法律法规的基本概念及相互关系；掌握护理伦理学的原则、规范和范畴的内容；熟知卫生法律法规的概念、特征；掌握护患关系伦理规范；掌握基础护理、整体护理和心理护理的含义和伦理规范；具有依法解决护患矛盾、构建和谐护患关系的基本能力；能正确运用护患关系伦理规范分析护患关系问题；具有维护护士执业权利、认真履行护理执业义务的意识；具有正确运用相关法律解决护理活动中的法律问题的能力。

内容简介：护理伦理学的基本理论、原则、规范和范畴；卫生法律法规的基本理论；护理人际关系伦理；基础护理和整体护理伦理；临床护理伦理；社区卫生服务护理伦理；临终护理和尸体料理的护理伦理；护理伦理评价和监督；护理伦理教育和修养；护士管理法律制度；护理活动相关法律制度；医疗事故处理法律制度。

教学要求：教学中，教师通过丰富的临床案例，使枯燥的理论知识具体化，激发学生的学习兴趣和学习主动性，引导和组织学生展开必要的课堂讨论，以启迪学生的思维，加深对教学内容的理解，提高实际解决问题的能力。

20. 精神科护理

课程目标：精神科护理学以临床精神病学为指导，以一般护理学的理论原则为基础，结合精神疾病的特点，研究和实施如何改进护理方法并提高临床护理质量，是一门专业性强的临床护理学科。其主要任务是研究和实施以下各项：科学管理方法及制度；与病人成功交往和观察病情的有效途径；对各种精神疾病病人的特殊护理；各种特殊治疗的护理常规及其措施等。

内容简介：内容包括精神疾病的基本知识，精神科护理技能，器质性精神障碍患者的护理，精神分裂症患者的护理，心境障碍患者的护理，精神症患者的护理，心理因素相关生理障碍患者的护理，人格障碍患者的护理，精神科治疗的观察和护理。

教学要求：通过学习与训练，使学生能够初步掌握精神疾病的资料采集方法，初步掌握精神检查的基本技能，具有与精神疾病患者进行沟通及采取护理措施的能力。

(五) 素质教育与能力拓展课程

素质教育与能力拓展课程包括通识课程、素质教育必修课程和创新创业教育实践课程三类。

1. 通识课程是为学生提供多学科交叉综合的优质课程，培养学生健全的人格，拓展知识视野，为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。学生在校期间至少要选修4门通识课程、获取6学分。其中，所有学生必须至少修读一门艺术类课程。

2. 素质教育课程包括暑期社会实践、学生社团及专业协会活动、志愿者服务、思想品德与行为习惯养成、素质拓展等课程内容，共8学分。其中，暑期社会实践，2学分，必修课。志愿者服务、学生社团及专业协会2学分，限选课，利用课余时间进行，不计入总课时。学生至少需获得2学分。素质拓展，1学分，必修课，利用课余时间进行，不计入总课时。思想品德与行为习惯养成2学分，不计入总课时。

3. 创新创业教育课程。创新创业教育课程包括创新创业基础教育和创新创业实践课程。创新创业基础教育包括《职业规划与职业素质养成训练》《就业与创业指导》等课程，纳入公共基础课。创新创业实践活动课程包括创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动等。5学分，必修课，不计入总课时。

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数安排表（单位：周）

学期	理实一体化教学	集中性实践环节								考试	节假日	教学总周数
		专业技能训练	认识实习	跟岗实习	顶岗实习	毕业论文及答辩	毕业鉴定	劳动实践	入学教育及军事训练			
第一学期	16								2	1	1	20
第二学期	17							1		1	1	20
第三学期	18									1	1	20
第四学期	16	1	1							1	1	20
第五学期					20							20
第六学期					9	6	5					20
合计	68	1	1		29	6	5	1	2	4	4	120

(二) 集中性实践教学环节安排表

类型	序号	实践训练项目	学期	时间(周)	主要内容及要求	地点
校内集中实训	1	入学教育及军事训练	第1学期	2	大学生入学教育、专业教育，熟悉学校及专业情况，通过军事训练，培养坚韧不拔的意志品质，增强体质同时，促进精神品格的形成与发展。	校内
	2	劳动教育实践	第2学期	1	通过校内劳动实践，达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。	校内
	3	暑期社会实践	暑假期间	2	结合专业进行相关的社会实践活动，通过接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、实践能力和动手操作能力。	校外
	4	毕业论文答辩	第6学期	1	毕业论文答辩、论文资料整理	校内
	5	毕业鉴定	第6学期	5	毕业考试、毕业手续办理等	校内
	6	岗前综合技能培训	第4学期	1	针对护患沟通、医院感染、职业防护等内容进行岗前综合技能培训。	校内实训室
	7	专项实习实训	第4学期	1	对临床常用的护理技术进行专项实训，做好顶岗实习前准备。	校内实训室
校外集中实践	1	认识实习	第4学期	1	学生在认识实习中了解岗位工作，巩固所学知识，进一步熟练掌握护理操作技能，培养学生发现问题、解决问题的能力。	校外实习基地
	2	顶岗实习	第5、6学期	32	通过实习，巩固和强化本专业理论知识，运用所学基础医学、基础护理、临床护理、卫生保健、健康教育、护理管理等基本理论知识，解决护理工作实际问题。	校外实习基地
合计				46		

根据以上学时统计，实践课占课时总数的 54%，生产性实训占实训教学总学时的 60%以上。

(三) 课程模块比例统计表

模块名称		学分	学时	学时比例	小计比例
公共基础课程模块		39.0	824	29.9%	29.9%
专业(技能)课程	专业基础课程	16.0	262	9.5%	65%

模块	专业能力课程	39.0	640	23.2%	
	专业实践课程	29.0	816	29.6%	
	专业拓展课	4.0	74	2.7%	
素质教育与能力拓展课程模块	通识课程	6.0	120	4.3%	5.1%
	素质教育	8.0	24	0.8%	
	创新创业教育	5.0	/	0	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄梯队结构合理，形成专业带头人-专业骨干-青年教师三级梯队，对每级梯队中的教师进行针对性培养。

2. 专任教师

专任教师应同时具有高校教师资格、护士执业资格证书。教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理或相关专业本科及以上学历；具备扎实的理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 教室条件

应配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境等，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训条件

学院实训设有：人体生命科学馆、机能实验室、显微镜实验室、基础护理技术实训室、外科护理实训室、内科护理实训室、妇儿护理实训室、健康评估实训室、急危重症护理实训室、理一实一体化多媒体教室，严格按照教学大纲和教学计划开展实验，保证主干专业的实验开出率。把护理等主干专业的课程引入到实验教学的课堂，切实让每位学生掌握操作技能，把技能操作与理论考核相结合，进行综合考评，毕业考试中技能操作也作为考核内容之一。

（1）基础护理技术实训室

配备多功能病床、床头柜、床旁椅、床上用物等护理单元，多功能治疗车，手臂静脉注射模型，高级肌肉注射模型，标准整体护理模型人，鼻胃管与气管护理模型，女性、男性导尿模型，氧气装置一套（氧气筒，氧气表、湿化瓶），管道化吸氧、吸痰装置全套，儿童、成人气管插管模型，带警示透明洗胃机制模型等。

（2）专项护理技术实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、手术床、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人、老年人坐式便椅、老年人静脉穿刺训练手臂等。

（3）拓展护理技术实训室

配备物理治疗（PT）训练床，肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、针灸推拿模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。

3. 校外实习基地条件

本专业与北京大学人民医院、河南省肿瘤医院、三门峡市中心医院等 27 家三级甲等医院签订了校外实训基地共建协议，明确了双方的责任与义务，确保学生实习质量的同时，在专业建设、师资队伍建设、课程体系构建、课程、教材的开发与编写、实训项目的开发、人员培训等方面全面深度合作共建。各医院经过多年的带教实践，拥有一支实力强、经验丰富的实训教学队伍，为学生零距离就业创造了良好的条件。

4. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

优先选用“国家规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、“获国家或省部级奖的优秀教材”和近 3 年出版的教材，禁止不合格的教材进入课堂。同时依据护理工作的内容，按照“实际、实用、实践”原则积极开发护理专业校本教材活页式教材。学校建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足人才培养、专业建设、教科研工作等的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能满足教学要求。

(四) 教学方法

教学中按照专业教学目标的要求，采用“以学生学习为中心，教师处于辅助地位，突出学生的学习活动”的行动导向教学模式，“教、学、做”三合一，实现理论与实践一体化教学，积极调动学生的学习兴趣和积极性，因材施教。在具体教学过程中，对不同课程类型采用不同教学方法组合和教学手段组合。对目标单一的知识传授和技能培养，可以采用适合个体化教学辅导的谈话教学法，以及适于经典的程序化技能培养的四阶段教学法；对综合能力的培养，采用项目教学法，以及任务驱动教学法、现场教学法等多种形式开展行动教学，调动学生的兴趣，实现课程教学目标。专业课程教学中引入多媒体、网络、虚拟仿真等现代化教学手段，围绕学生职业能力培养，灵活选择和配置教学资源，避免空洞，做到动画演示与实物演示相结合，理论教学与实际操作相结合；课内实训与开放性实训相结合，教师科研与学生课外实训相结合，努力提高教学效果。

(五) 学习评价

1. 评价原则

对学生的评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视学生职业素质的形成。另外，参加各类社会活动、比赛等，取得良好效果及成绩的，以不同标准，以奖励形式计入学生的学业成绩中。

2. 评价标准

(1) 过程性评价

① 职业素质养成：仪容仪表、上课出勤情况、纪律情况、课堂表现、团队合作、安全意识、环保意识、职业态度。

② 平时过程评价：课堂提问、课后口头及书面作业、课堂实操训练、课后实操训练、实训报告等。

(2) 总体性评价

期末考试、学期技能综合测评或校内技能大赛情况等。

3. 考核形式

实操考核、理论考核等。

(六) 质量管理

1. 学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才

培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生通过规定年限的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时、学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求，并取得学院规定的必须考取的各类等级证书及职业资格证书，达到全国大学生体育达标要求。具体要求如下：

(一) 学分要求

最低毕业总学分为 146 学分，其中必修课 135 学分、选修课 11 学分。

(二) 职业技能证书要求

获得护士执业资格证书；鼓励获得与专业有关的技能证书，如 1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书等。

(三) 其他要求（普通话、英语和计算机能力）

1. 获得普通话水平测试等级证书；
2. 获得全国计算机等级考试（二级 B）或计算机应用能力考试合格证书；
3. 大学英语考试成绩合格，鼓励考取英语等级证书。

十、继续专业学习和深造建议

通过本专业的学习，学生已经具备了一定的医院及社区护理的基本理论、基本知识、基本技能，除在各级各类医院及医疗卫生机构的单位工作外，尚可通过“专升本”、“自学考试”等途径继续学习深造。

十一、附录

(一) 教学计划进程表

课程模块	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考 试	考 查	各学期授课周数及学时分配						修读方式		备注	
				计划学时	理论学时	实践学时				第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	必修	选修		
																	限选		任选
公共基础课程模块	1	思想道德与法治	3	54	30	24	B		1	30							√		

29.9%		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			46					√		
		3	形势与政策	1	48	36	12	B		1-6	8	8	8	8	8		√		
		4	军事技能训练	2	112	12	100	B		1	112						√		
		5	国防教育	2	36	30	6	B		2		36					√		
		6	高职体育	6	128	20	108	B		1-4	32	32	32	32			√		
		7	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	20	4	B		2		24					√		
		8	就业与创业指导	1.5	24	20	4	B		4.6				14		10	√		
		9	劳动教育专题	1	16	16	0	A		2-3		8	8				√		
		10	高职生心理健康	2	36	20	16	B		2		20					√		
		11	中国优秀传统文化	2	32	22	10	B	2			32					√		
		12	高职语文	2	36	30	6	B	1		36						√		
		13	普通话与职场口语	1.5	30	20	10	B		2		30					√		相关专业必修
		14	现代信息技术	3.5	64	28	36	B	1		64						√		
		15	高职公共英语	6	112	58	54	B	1.3	2	44	32	36				√		
	专业（技能）课程模块 65%	专业群基础课程	1	专业文化概论	1	16	16	0	A		1	16						√	
2			正常人体结构	4	72	54	18	B	1		72						√		
3			生理学	3	48	42	6	B	1		48						√		
4			病原生物学与免疫学	2	32	24	8	B		2		32					√		
5			病理学	3	48	40	8	B	2			48					√		
6			药理学	3	46	42	4	B		2		46					√		
专业能力课程		1	※基础护理技术	7	124	52	72	B	2.3			62	62				√		核心课程
		2	健康评估	3	48	36	12	B	3			48					√		
		3	※外科护理	6	96	72	24	B	4	3			48	48			√		核心课程
		4	※内科护理	6	96	76	20	B	4	3			48	48			√		核心课程
		5	※妇产科护理	3.5	56	46	10	B	4					56			√		核心课程
		6	※儿科护理	3.5	54	46	8	B	4					54			√		核心课程
		7	急危重症护理	2	32	24	8	B		3			32				√		
		8	※老年护理	3	54	24	30	B	3				54				√		核心课程
		9	社区护理	2	32	28	4	B		4				32			√		
		10	中医护理	2	32	26	6	B		4				32			√		
		11	医院感染护理	1	16	14	2	B		4				16			√		
专业实践课程		1	暑期专业自主实践	1	暑假进行, 2周			C									√		
		2	认识实习	1.0	12	0	12	C		4				12			√		
	3	顶岗实习(毕业实习)	20	768	0	768	C						19周	13周	√		包括寒暑假4周		
	4	岗前综合技能培训	1	12	0	12	C						12			√			
	5	专项实习实训	1	24	0	24	C		4				24			√			
	6	职业技能考核	5				C		6							√			
专业拓展课程	1	护士人文修养	1	20	16	4	B		3			20				√			
	2	营养与膳食	1	18	18	0	A		3			18				√			
	3	伦理与法律法规	1	18	18	0	A		4				18			√			
	4	精神科护理	1	18	14	4	B		4				18			√			
素质教育与能力拓展课程 5.1%	通识课程			6.0	120	120		A	2-5							√			
	素质教育	1	暑期社会实践	2				C								√			
		2	志愿服务、学生社团、专业协会	2				C								√			
		3	劳动教育实践	1	24	0	24	C								√			
		4	素质拓展	1					1-5							√			
		5	思想品德与行为习惯养成	2												√			
创新创业教育	1	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动	5					3-6							√				
合计				146	2760	1254	1506			462	456	414	424	464	330				
比例						45.4%	54.6%												
周课时										28	27	22	22	24	20				

(二) 教学计划修订审批表

三门峡职业技术学院教学计划修订审批表

修订专业		所属专业群	
所属院部		所属教研室	

修订原因	
修订意见	
教研室意见	签字: 年 月 日
专业群意见	签字: 年 月 日
院部意见	签字: 年 月 日
教务处意见	签字: 年 月 日
学校审批意见	年 月 日
备注	